



ابداعات و ابتکارات پارهای از انجمنهای اولیاء و مربیان

کودکان ما ! چقدر دوست داشتنی هستند
سرشار از انرژی و تحرک و سرزنده و بازیگوش
معصوم و قابل اعتماد و با گذشت ، کنجکاو و
حریص برای یاد گرفتن .

کودکان ما ! چه امیدهای بزرگی برای
آنها داریم ! برای خوشبختی و موفقیتشان
در سراسر زندگی و عمرشان ! هریک از آنها
منحصر بفرد بوده و باید طوری تربیت شوند
که بتوانند استعداد و تخیل و توانائیهای خود
را بکار اندازند . مدارس و خانههای ما باید
بهترین محیط برای هریک از بچههایمان
باشد برای اینکه یاد بگیرند و رشد یابند ،
لیکن امروزه فراهم ساختن آنچه که بچهها
واقعا بدان نیاز دارند آسان نیست .

علاوه بر مسائل و مشکلات خانوادگی در
بسیاری از مدارس مشکلات مالی و محدود
بودن بودجه مانع میشود که لوازم تحصیل
و معلم باندازه لازم و کافی در دسترس کودکان
قرارگیرد - از طرف دیگر بین معلمین و اولیاء

اختلاف نظر زیادی در زمینه اینکه بچه چگونه باید تربیت شود وجود دارد پس اولیاء و مربیان چگونه میتوانیم وضع مدارس و جامعه مانرا بهبود بخشند بنحویکه واقعا پاسخگوی نیاز کودکان باشند - انجمن اولیاء و مربیان گروه سازمانی است که تنها هدف آن برآوردن نیازهای کودکان و جوانان در جامعه است - یامدیریت موثر این انجمنها میتوانند تاثیر چشمگیری در زندگی کودکان داشته باشند - مثلا در یکی از شهرها انجمن اولیاء و مربیان مدرسه‌ای تصمیم گرفت مادران را در شناخت ناراحتیهای چشم کودکان تعلیم دهد تقریبا همه کودکان آن محل از این طریق معاینه شدند - در شهر دیگری یکی از انجمنهای خانه و مدرسه مقداری از کارهای ساختمانی نظیر ساختن راههای کوچک فرعی و پلهای کوچک را انجام داد و بدین ترتیب شهرداری و دولت را متقاعد ساخت که اتمام کارها را بعهده بگیرند - باز در شهر دیگری یکی از انجمنهای اولیاء و مربیان ۲۰۰ نفر داوطلب را بسیج نمود که درکار بهبود قرائت و خواندن بچه‌ها همکاری کنند - در یکی دیگر از شهرها یکی از انجمنها طرحی در مورد جوانان معتاد بمواد مخدر اجرا کرد در دیگری یکی از انجمنها دوره‌ای ترتیب داد برای اینکه بکودکان یاد بدهد چگونه سمینارها و گردهمائی‌ها را اداره کنند .

اینها فقط چند نمونه از هزاران مورد است

انجمن اولیاء و مربیان یک نیروی فعال سازنده در راهبهور تصمیسات مدرسه - ونیز در زمینه بهداشت و مراقبت کودکان وجوانان وهمچنین ایجاد روابط بهتر و مطلوبتر بین اولیاء و مربیان وشاگردان وجامعه میباشد مدیریت موثر در انجمنها وتأمین موجبات شرکت فعال اعضاء از عوامل اصلی است ونشان میدهد که چگونه انجمنها میتوانند موجب بهبود در مدرسه ودر جامعه گردند موفقیت دراین راه درآثر رهبری موثر انجمنها وشناخت مسائل واجد اولویت وایجاد انگیزه‌ها در اعضاء امکان پذیر میشود .

یکی از مسائل مهم انتخاب افراد برای احراز مسئولیتهای مهم در انجمنها (اعم از ریاست انجمن ویا ریاست کمیسیونها است) وقتی اشخاص موقعیت وپستی را قبول میکنند در واقع مسئولیت عمده‌ای را بگردن میگیرند و اولیاء ومسئولین مدرسه وكودكان جامعه روی آنها حساب میکنند - ضمنا باید گفت اگر کسی بخواهد اصول رهبری را یاد بگیرداولا باید درنظر داشته باشد که اینکار جلی نیست بلکهخصوصیات یک رهبری خوب را باید در عمل فراگرفت وآموخت - یک رهبر خوب کسی است که بتواند افراد را برای انجام کاری که مورد توافق قرارگرفته است بسیج کند وسازمان دهد وتشویق نمایدو در آنها ایجاد انگیزه نماید - بعبارت دیگر رهبر کسی نیست که خود انجام دهنده کار

باشد بلکه باید هم خود خوب کار کند و هم ایجاد انگیزه در دیگران بکند تا خوب کارشان را بانجام رسانند ، حال بینیم این رهبری چگونه بنحو مطلوب صورت میگیرد : بدوا باید گفت که کار باید در پنج مرحله سازماندهی شود :

۱- تعیین واقع بینانه هدف یا هدفها .

۲- تهیه برنامه اجرائی و تعیین موجبات ووسائل انجام آن .

۳- اجرای برنامه .

۴- ارزشیابی نتایج ضمن عمل .

۵- براساس ارزشیابی یاد شده طرحریزی واتخاذ تصمیم از لحاظ اجرای برنامه بعدی یا مرحله بعدی طرح وبرنامه .

این پنج نکته اصولی است که توسط مدیریتهای ورزیده بکار بسته میشود ، برای اینکه بتوان این اصول را در عمل بطور موفقیت آمیز بکار بست باید دانست که مهمترین عامل انجمنها افراد هستند بعبارت دیگر مهمترین عامل ، عامل انسانی است .

افرادیکه در انجمنها کار میکنند داوطلب هستند نه کارمند ولذا باید باین نکته اهمیت داده شود ، همچنین انتخاب بهترین افراد یا گروهها برای کارهای معین - داده مسئولیت وایجاد انگیزه در افراد بطور موثر وایجاد ارتباط کافی ومکرر با افراد ، از نکات وعوامل شایان توجه هستند ، ضمنا یادآوری این نکته لازم است که مسئولین ورزیده انجمنها مسئله عامل انسانی را با پنج اصلی

که فوقا ذکر شد دریک عنصر ونکته جمع میکنند که همان مدیریت مبتنی برکار گروهی است زیرا از خصوصیات عمده مدیریت شرکت دادن افراد درکارها وتصمیمات است وبه عبارت دقیقتر شرکت دادن آنها در تعیین هدفها وبرنامه ریزی واجرا است .

بهبینیم این سیستم مبتنی بر مشارکت افراد چگونه عمل میشود ، یکی از مسئولین انجمن اولیاء ومربیان تجربه خود را اینگونه تقریر کرده است : " درپهار وقبل از تنظیم وتدوین برنامه کار سال آتی پرسشنامه‌ای بهمم اعضا ارسال داشتیم ونظریات وپیشنهادهات آنها را از لحاظ برنامه جدید حواستار شدیم ودرخواست داوطلب برای کارهای جاری و کمیته‌ها نمودیم ، پس از جمع‌آوری پرسشنامه‌ها متوجه شدیم که بسیاری از اولیاء اظهار نظر کرده‌اند که آموزش و آگاهی بیشتری در زمینه مسائل تربیتی بآنها داده شود ، آنگاه یک گروه ده نفری تشکیل دادیم تا پیشنهادهات ونظراتی را که رسیده بود مورد بحث وتبادل نظر قرار دهند وبدین ترتیب اهم مسائل مورد علاقه مشخص شد ومعین گردید که مسئولین مدرسه از اولیاء چه انتظار دارند ومتقابلا اولیاء از مسئولین مدرسه چه میخواهند .

برهمن اساس برنامه آموزش اولیاء را برنامه واجد اولویت برای سال آتی قرارداده آنگاه بامسئولین مدرسه جلسهای درباره بررسی مسائل مهم تشکیل دادیم ، ضمن

پیشنهادهات و نظرات رسیده اکثرا انتقاد شده بود از اینکه به نیازهای واقعی توجهی نمیشود و چیزی که اولیاء میخواستند عبارتست از درک و شناخت دقیقتر و واضحتر درباره آموزش و پرورش ، بهرحال برنامه آموزش اولیاء را در هیأت مدیره انجمن مطرح کردیم و مورد تصویب قرار گرفت و بمنظور تشویق مشارکت و تعیین هدفها پرسشنامه‌ای تهیه کردیم ، گروه تبادل نظر با مشارکت هیئت رئیسه انجمن و مدیران و نماینده مربیان تشکیل و تفاهم شایان توجهی در این زمینه حاصل گردید .

پس از این جلسه گزارشی درمورد هدفهای سال آتی تنظیم نمودیم و از جلسه عمومی انجمن درخواست کردیم که برنامه‌ها را مورد بررسی قرار دهد ، بعلاوه درهمین جلسه درمورد داوطلبان برای کمیته‌های مختلف تبادل نظر کردیم ، پس از جلسه همگانی داوطلبان و مسئولین در کمیته‌های مورد نظر شرکت کردند و درهمین مرحله موضوع مسئولین کمیته‌ها مورد بحث قرار گرفت و از جمله در بعضی کمیته‌ها از اعضاء سال قبل که خوب کار کرده بودند درخواست شد مسئولیت مشترک کمیته‌ها با داوطلبان جدید را تقبل نمایند ، بدین ترتیب کمیته‌ها هیأت رئیسه خود را تعیین کردند ، در همین جلسه اول کمیته‌ها هرکدام برنامه کار سالانه خود را تنظیم نمودند ، رئیس انجمن بعنوان نماینده آن در جلسه اول ،

کلیه کمیته‌ها شرکت کرد تا هم جریان کارها نظارت نمایند و نیز در صورت لزوم نظرات مشورتی خود را ارائه کند ، کمیته‌ها همچنین تصمیم گرفتند یکروز عصر جلسهای با مسئولین مدرسه و درباره مسائل مربوط بآنها داشته باشند و روز دیگر برای بررسی مواد مشخص آموزشی تشکیل جلسه دهند ، همچنین تصمیم گرفته شد درباره روابط و ارتباط بین اولیاء و کودکان برنامه‌ای داشته باشیم ، درباره این برنامه‌ها با انجمن مرکزی تماس گرفتیم تا در صورتیکه منابع و مآخذی درباره مسائل مورد نظر انجمن داشته باشند در اختیارمان قرار دهند .

ضمنا مسئولین کمیته‌ها با مسئولین مدرسه در تماس بودند و بدین ترتیب کمیته‌ها آماده کار شدند یعنی رئیس خود را انتخاب کرده و برنامه کار خود را تنظیم نموده و وظائف اعضاء انجمن را معین کرده و برنامه زمان بندی شده انجام طرح را تنظیم کرده بودند و خوشبختانه همه اعضاء انجمن بطور فعال در کار مشارکت نمودند ، مطالب را در اطلاعیه انجمن درج کردیم و بدین ترتیب اولیاء را در جریان کارهایی که انجام میشود قرار میدادیم تا افرادی که مقداری از وقت و انرژی خود را در اختیار انجمن قرار داده بودند در جریان کارهای انجمن باشند و در نتیجه ایجاد انگیزه بنحو مطلوب تری میسر باشد ، طی سال خیلی کوشش کردیم که در بقیه در صفحه ۴۲

آموزش پرورش

بدران و مادران گرامی ، اولیاء

دعوت به همکاری و مشارکت در امر

شما سخوی میدانید که آموزش و پرورش یک نهاد مردمی است و بدون مشارکت مردم غیر مقدور و عملاً امکان پذیر نیست ، وظیفه تعلیم و تربیت فرزند بعهده پدر و مادر است و آنها موظفند بنا بتوانائی خود تمام امکانات مادی و معنوی تعلیم و تربیت فرزند خود را فراهم سازند و بهر طریق که ممکن است در حفظ و حراست این عزیزترین موجود که شمره حیات و شیره جان آنهاست از صمیم قلب بکوشند و چنین هم هست ، کدام پدر و مادر است که بدین امر حیاتی بی توجه باشد و در انجام این وظیفه خطیر نکوشد . بدیهی است که چون آموزش و پرورش باید مردمی ، عمومی ، مداوم و برای همگان سهل الوصول باشد و هیچکس در جامعه از آن بی بهره و محروم نماند و همچنین آموزش به صورت عادلانه در سطح کشور توزیع شود و یک سیاست واحد در هدایت کل جامعه بسوی هدف غائی تربیتی اعمال گردد ناگزیر همه



و همفکری ویکی بودن هدفها است که ما را در این امر مهم پیروز خواهد گردانید .

دولت در حد توانائی خود توانسته است مکان و حداقل تجهیزات ، معلم ، مسئول و خدمتگذاران ، برنامه و کتاب و محتوی و سوخت و میز و صندلی و لوازم التحریر آنرا فراهم کند اما چنانکه می بینیم هرگز توانائی آنرا ندارد که مشکلات ساده و روزمره را نیز بصورت اختصاصی حل نماید .

خوب فکر کنید نگاهداری تنها یک کودک در خانه با رعایت کلیه اصول تربیتی چقدر دشوار است آیا چگونه انتظار دارید ماکه عده ای محدود و معدود و هر چند با علاقه باشیم که کودکان یک مدرسه را بصورت جامع الجهات و با توجه بتمام ابعاد تربیتی که رعایت جزئیات آن حتما ضروری است ، بدون کمک شما اداره کنیم .

بعنوان مثال تعدادی از شما اولیاء محترم بزرگ هستید وقتی که شایعه ای پیرامون یک بیماری خطرناک ولو بی اساس در جامعه می پیچد غیر از شما چه کسانی صلاحیت این را دارند که بلافاصله بمدرسه بشنابند و بمدیر مدرسه که نگران و ناراحت کودکان است کمک کنند دیدید که اتحاد یک راه ناصحیح و غیر تربیتی قلب تعدادی از فرزندان عزیز را جریحه دار کرد و من هنوز از آن در رنجم وقتی در روزنامه میخوانیم که آتش بخاری در مدرسه ای کودکی را مجروح کرد و یاسقف

ما این وظیفه خطیر را بدولت ، که برگزیده ملت است واگذار کرده ایم اما این تفویض اختیار هرگز دال بر سلب مسئولیت از ما نمیشود ، همه بخوبی آگاهید که امکانات مادی و معنوی دولت محدود است و در توزیع عادلانه حداقل آموزش در سطح کشور آن هدف اصلی تربیتی که باید عاید گردد تامین نمیشود و آموزش و پرورش در دریائی از مشکلات چون کلاف سردرگمی در می آید که نمونه آنرا ملاحظه میکنید .

ما نمیتوانیم منتظر بمانیم که دولت فردا طبق بند ۳ اصل سوم قانون اساسی همه امکانات خود را برای امور آموزش و پرورش و تربیت بدنی رایگان برای همه در تمام سطوح و تسهیل و تعمیم آموزش عالی بکار برد اگر چنین انتظاری هست خواهان من ، برادران من عزیزان من فردا خیلی دیر است ، زمانی فرا میرسد که کار از کار گذشته و افسوس که چرا در وظیفه خود قصور کرده ایم سودی ندارد ، گذشته ای نه چندان دور را بخاطر بیاورید آن زمانی را که هنوز جای پای استعمار در کشور ما محکم نشده بود وقتی که طاغوت قدرت فرعونیی خود را بحمايت ابرقدرت ها بدست نیاورده بود ، هرکس که فرزند خود را در مکتب به استاد میسپرد بنوعی در پیشبرد هدفهای آموزشی او سهیم میشد و آن در مقیاس کوچک بود و معایبی داشت و اینک در یک مقیاس عظیم است و این وحدت

کنند از طرف دیگر پدرانی را می بینیم که دندانی‌پزشکاند و رسالت حفظ و حراست دندانه‌های افراد جامعه بعهدہ آنها محول شدہ است .

آیا مسئولیت حفظ دندان کودکان کم بضاعت کہ دندانه‌های زیبای آنها در اثر عدم توجه روبہ فساد و نابودی است بعهدہ کیست بعهدہ پدر و مادر ناآگاه اوست یا بہ عہدہ معلم وقتی معلم و مدیر در انجام این وظیفہ ناتوان اند وظیفہ شما است کہ بہ کمک آنها بشنابید ہم اکنون عده‌ای از دانش -

کلاس فرو ریخت و فاجعہ‌ای بیار آورد و این وظیفہ اولیاء متخصص و مہندسان مدرسہ هست کہ بنا بہ وظیفہ و مسئولیت خود گاہی بمدرسہ بیایند و ساختمان آنها از لحاظ ایمنی بازدید کنند هستند در ہر مدرسہ افرادی کہ در ہر زمینہ تخصص دارند و آنها مسئول اند و این مسئولیت‌ها شرعی و واجب کفائی است . دندان پزشکی کودکش در مدرسہ تحصیل میکند وظیفہ دارد بازاء خدمتی کہ بہ او عرضه میشود خدمتی نیز بمدرسہ عرضه نماید



آموزان در فصل زمستان نیاز بہ کفش و لباس گرم دارند بطوریکہ بضاعت آنها کفاف تہیہ این نوع پوشاک را برای آنها نمیدہد افرادی کہ میتوانند ، باید دراین را کمک کنند .

ما از یک طرف کودکانی را می بینیم کہ بہ علت عدم آموزش کافی خانوادگی در حفظ و حراست دندان خود کوشا نیستند و دستورات معلم بہداشت را ہم رعایت نمی -



پزشک خدمات بهداشتی عرضه میکند ، مهندس و معمار در حفظ و حراست ساختمان مدرسه میکوشند یکی به قلم یکی به قدم یکی به زبان یکی با همکاری مربیان همه با هم دست بدست هم در انجام این وظیفه خطیر باید بکوشیم آنوقت خواهید دید که بهترین و با شکوهترین مدرسه را خواهیم داشت که در سایه آن کودکان عزیز و پاک به جامعه تحویل خواهیم داد .

نکته دوم یک مسئله تربیتی است که ما در مدرسه با آن مواجه شده‌ایم و باید با شما در میان بگذاریم و آن اینست که شخصیت کودک در اراده و اختیار و تفکر و تصمیم و در عمل بروز میکند و شما موظفید در این بروز و شکوفائی یار و همراه او باشید .

برای اینکار لازم است گاهی هم در کار-هائیکه برای زندگی خانواده انجام میدهید با فرزند خردسال خود نیز بعنوان یک فرد با شخصیت و با فکر و رای به مشورت بنشینید رای او را بخواهید که مبدا در مدرسه نقل کند که پدرم چنین کرد که من بدان علاقه نداشتم و یا مادرم مرا به زور بچنین کاری واداشت .

نکته دیگر : کودک شما برای خود زندگی خاص دارد و این زندگی برایش بسیار مهم و با ارزش است میخواهد درباره آن با شما سخن بگوید و از شما سخن بشنود . او را در زندگی تنها نگذارید و با او صحبت کنید درباره کارش درباره نظریات و خواسته‌هایش فرزندم

چه میکنی ؟ امروز در مدرسه چه کردی ؟ تعریف کن ببینم معلمها چه گفتند ، از معلمت بگو از مدیر بگو از ناظم بگو از همکلاسه‌هایت بگو چه کسی را بیشتر دوست داری چه کم داری چه میخواهی ؟

درغیر اینصورت کودک شما خود را بسی اهمیت ورها شده خواهد دید ، وقتی که از او کارخوئی سرمیزند تقدیرش کنید و وقتی که میخواهید از کارهایش تعریف کنید همیشه درست و استوار و کامل بدون کم و بدون زیاد با احتراز از هرگونه افراط و تفریط سخن بگوئید .

یا ایها الذین آمنوا اتقواالله و قولوا قولا سديدا يصلح لكم اعمالکم : ای افراد با

کنید که ناخدای نکرده مشکلی پیش نیاید .
 بعثت رعایت اخلاقی در مدرسه کودکانی
 هستند که امکان تغذیه باندازه کافی را
 ندارند و معمولا کیف آنها از خوراکیها تهی
 است در عوض کودکان مرفه‌ای هم هستند که
 کیف وجیب آنها انباشته از انواع منتقلات
 رنگارنگ و میوه‌ها و شیرینی و شکلات است در
 نظر خود مجسم‌کنید کودکی را که شکلات

ایمان پرهیزکار و خداترس باشید و گفتار
 درست و قاطع بگوئید تا خدا اعمالتان را
 اصلاح کند . اگر بگوئید فرزندم تو بهترین
 کودک دنیائی او را از تلاش بازداشته‌اید اگر
 بگوئید تو را دوست دارم امیدوارم که موفق
 باشی درست تر و استوارتر است .



میخورد و میوه میل میکند و کودکانی را که به
 حسرت بدشان او مینگرند این از لحاظ
 تربیتی بهیچ وجه صحیح نیست و برای حل
 آن هیچ راهی جز کمک و مساعدت شما نداریم
 تقاضا دارد از فرزند بخواهید که جـ
 بیسکویت و میوه ساده که امکان تهیه آن برای
 دیگران نیز میسر است همراه خود بمدرسه
 بیاورند .

بعضی از کودکان همراه خود پول بمدرسه
 می‌آورند و چون هنوز توانائی حفظ و حراست
 بقیه در صفحه ۵۸

اگر بگوئید دخترم از توراضی ام هرچه
 بخواهی میخرم سخن درحد افراط نادرست
 است اما اگر بگوئید دخترم هدیه‌ای برای
 خواهم خرید درست و استوارتر است .
 کودکان را در منزل به صرفه‌جویی در
 مصرف کاغذ و دفتر و لوازم التحریر عادت
 دهید و گامهای او را در راه رسیدن باستقلال
 و خودکفائی کشور استوارتر کنید .

بعضی از کودکان زودتر از وقت معین به
 مدرسه می‌آیند و دیرتر از مدرسه می‌روند آمد و
 رفت کودکان را بمدرسه و منزل حتما کنترل

مجله جلد

دهد و هر جنبشی را با غرشی وهر ایمانی را
به انفجاری کور وهر مقاومتی را به تروری نا-
جوانمردانه پاسخ گوید .

آنچه هست حرکات کثیف وزدانسانسی
شیطان چه در شکل مردم فریبانده اش وجه
بصورت دندان حمله نشان دادنش
حرکتی مردنی اما مداوم است .

طرح روی جلد بهمین مناسبت تهیه شد
توضیح اینکه پرنده سفیدی که برگ زیتون
برمنقار دارد اسطوره صلح در جهان است
و بمب که همیشه سمبل جنگ بوده است را به
معنی اعم آن (جنگ) ودر معنی اخص آن
بمب نوترونی بکارگرفته ایم فضای متلاطم
و خونریز کار کنایه ای است به اوضاع جهان
و این سرخی در پائین و سفیدی در بالا که
شفقی است نوعی فجر و دمیدن را تداعی
میکند که کنایه است به فجر و طلوع معیار
جدیدی در جهان .

معیار " به ایمان رستن از جنگال دیوان "
قسمت بالای بمب بشکل قفسی درآمده که
پرنده صلح را در خود اسیر کرده است و در
مجموع کل کار بدین معنی است که بمب
نوترونی تهدیدی است برای صلح جهانی
صلحی که همواره برای امپریالیسم مرگ آور
است و با برآمدن خورشید مستضعفان از افق
اسلام همواره باید بوسیله شیطان بزرگ
به خطر افتد .

هوشنگ موفق اردستانی

هنگامیکه میلیونها نفر در سراسر دنیا از
فقر و گرسنگی درحال مرگ هستند امپریالیسم
میلیاردها دلار خرج زرادخانه ها و مانورهای
نظامی دراین خلیج و آن تنگه میکند .

درهنگامیکه قلب جهان درحال طپشی
نوبین است طپیدنی که آهنگ آن برخلاف
همیشه ندای استیلای ضعیف است برقدرتمند
شیطان بزرگ مثل همیشه دیوانه وار چه در
تدارک سرهنگ نشین های آمریکای جنوبی
چه در حفظ سفید پرستی در قلب قاره سیاه
چه در سرکوب مبارزان فلسطینی و چه
در تقویت مزدوران رژیم تلاویو - وجه در
بکارگیری موشکهای زمین بزمین کافران بعثی
همه جا با انسان مبارزه میکند و اکنون که این
طپش آهنگی تازه آغاز کرده است امپریالیسم
دیوانگی را باوج میرساند و دست بساختن
بمب نوترونی میزند سلاح مرگباری که قادر
است در لحظه ای صدها هزار انسان را نابود
کند بدون اینکه تاسیساتی و یا لوله نفتی
آسیب ببیند بله هر روز که مبارزای مردم
ستم دیده در سراسر دنیا اوج بیشتری میگیرد
شیطان جهان خواری را شقی تر و شتابزده تر
اوج میبخشد .

هر لحظه در کمین که به هر حرکت
دندان تهدید و با دست تطمیع نشان

همه کمیته‌ها شرکت کنیم تا از طرفی در جریان پیشرفت کارها قرار گیریم و هم در موارد لزوم نظرات و پیشنهادات خود را ارائه نمائیم و علاوه خود من همراه یکبار باهریک از روسای کمیته‌ها تماس و تبادل نظر داشتیم تا کمک لازم را در پیشرفت کار با آنها بکنم سعی من این بود که در کمیته‌ها سازمانده و تسهیل کننده باشم و خود را در جزئیات درگیر نکردم بلکه توجه من مصروف به نظارت و مشاوره و ایجاد ارتباط بود و باید گفت که تماس و ارتباط مسئله مهمی است زیرا بسیاری از افراد نیاز باین تماس و ارتباط دارند (اعم از مسئولین مدرسه و اولیاء و جامعه) مثلاً ماهی دوبار با مسئولین مدرسه تماس داشتم تا برنامه و پیشرفت کار را مرور نمایم ، یکی از برنامه‌هایی که در مورد آموزش اولیاء اجرا کردیم در زمینه ایجاد ارتباط بود و در این جلسات از سخنرانان مهمان دعوت میکردیم و عصر روز دیگری به صورت گروه کار کوچکی برای بررسی مسائل مشترک کمیته‌ها دورهم جمع میشدیم ، بدین ترتیب با مسائل مهم مربوط به روابط اولیاء و کودکان آشنا شدیم ، این یک تجربه پرمعنا و همچنین پاسخ یک نیاز واقعی بود ، سعی میکردیم در هر یک از مراحل برنامه تا آنجا که امکان داشت افراد بیشتری را به همکاری و تشریک مساعی جلب کنیم تا از این طریق نیازهای خود و کودکان خود و مدرسه را دقیقاً

شناسائی کنیم ، نکته مهم دیگر احتراز از " نامربوط بودن " برنامه‌ها بود تا ایجاد انگیزه در اعضاء انجمن و در اولیاء میسر باشد ، انجمن اولیاء و مربیان یک نیروی سازنده و مثبت برای ایجاد همکاری در مدارس و در اجتماع است .

در حال حاضر انجمن‌های اولیاء و مربیان بیش از هر موقع دیگر مورد نیاز جامعه بوده و میزان سودمندی و کارآئی آنها بستگی به چگونگی مدیریت و رهبری موثر آنها و بویژه مشارکت توأم با علاقمندی اولیاء دارد کنه در نهایت امر نتیجه و ثمر کار آنها عاید کودکان و عزیزان خود آنان میشود .

بقیه از صفحه ۲۳

بدلیل اینکه عموماً موقعی که میخواهد بدی کند مخفیانه عمل میکند و وقتی بکار نیکویی دست میزند کوشش دارد که دیگران را خبر کند و بنحوی سایرین آگاه گردند و کار او را مشاهده کنند و مورد تقدیر قرار دهند .

(۱) سوره مائده آیه ۱۰۵ - علیکم انفسکم لا یضوکم من ضل اذا اهدیتم .

(۲) سوره فاطر آیه ۱۸ (۳) سوره نور آیه ۱۰

(۴) سوره احقاف آیه ۱۸ - (۵) سوره تحریم

آیه ۵ (۶) سوره نساء آیه ۱۱۱ (۷) سوره

اسراء آیه ۱۳ (۸) سوره اسراء آیه ۱۴ -

(۹) سوره نجم آیه ۳۸ تا آیه ۵۵ - (۱۰) سوره

ق آیه های ۱۵-۱۶-۱۷