



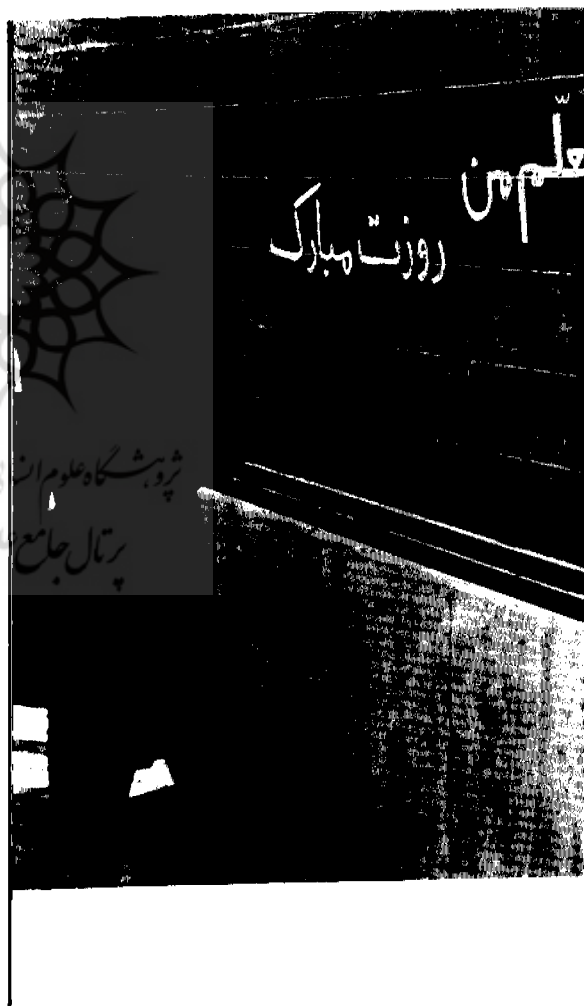
قطعه‌ای ستار بزرگداشت مقام معلم

انما بعثت معلما"

همانا من معلم برانگیخته شدم.
"حدیث نبوی"

با درود به رهبر کبیر انقلاب امام خمینی
ارواحنا فداه و دورد به روان پاک شهدای انقلاب
و جنگ تحمیلی ، خلاصه نظریات همکاران شرکت
کننده در کمیته شماره ۶ در زیر میاید .

شرکت کنندگان مسئولین ستاد بزرگداشت مقام
معلم در سراسر کشور می باشند و در واقع منعکس
کننده افکار قریب باتفاق معلمین اند . به مصداق
" و ذکر فان الذکر تنفع المومنین " به مسئولین
محترم در رده های بالا برادرانه تذکسر داده
میشود که بی اعتنائی به درخواستهای معلمین
کشور یعنی کسانی که قریب ۱۰ میلیون دانش آموز
را در سراسر کشور تغذیه علمی و تربیت اخلاقی
میکند و بیش از ۱۰۰ کارمندان دولت را تشکیل
می دهند ، ممکن است ضایعات جبران ناپذیری
ببار آورد . خواهشمندیم موارد پیشنهادی زیر
را مورد رسیدگی دقیق قرار دهند " خیرالخير
ماکان عاجله " (درکارخیر حاجت هیچ استخاره
نیست)



پیشنهادها :

۱- مقام والای معلم واقعی که به تعبیر حضرت امام شغل انبیاء را دنبال میکند از طریق مطبوعات و صدا و سیما ، ائمه محترم جمعه و جماعت ، تاتر و سینما با یک هماهنگی درخور ستایش به مردم معرفی شود تا معلم قداست خود را در جمهوری اسلامی باز یابد و در نتیجه سطح علم و دانش در کشور امام زمان سلام ... علیه بالا رود .

۲- آموزش و پرورش فقط صیغه الهی داشته باشد و از هیچ خط و خطوطی رنگ نپذیرد ، بلکه بایستی کسانی را برگزید که دارای تقوا و تخصص باشند . ضمناً " تعهد و تخصص والا و هماهنگ باشد این دو صفت به منزله پایه های یک بنام و بنایند که اگر هم سطح نباشند ساختمان علم و اخلاق برپا نمیشود . " استعینوafi کل صناعه بالهها "

۳- کلیه وزارتخانه ها ، سازمانهای دولتی و نهادهای انقلابی قسمتی از بودجه خود را برای کارهای تحقیقی معلمان کشور اختصاص دهند بدین ترتیب که با هماهنگی یک مرکز تحقیقات علمی و تربیتی معلمان " در هراستان همچون نمونه ای که در اصفهان ، خیابان سید علیخان پلاک ۲۵۰ تلفن ۲۹۵۴۵ وجود دارد تاسیس نمایند تا معلمان بتوانند به کمک اداره آموزش ضمن خدمت به تحقیق و مطالعه ترجمه و پویش علمی دست زنند و مملکت را از فقر علمی نجات دهند . در این مرکز دانش آموزان ممتاز جایگاه ویژه ای خواهند داشت و این حرکت موجب رقاء علمی و فکری معلمان که تضمین کننده رشد پایه های علمی ، فکری دانش آموزان است میشود .

۴- تمام پیشرفتهای معنوی و مادی اجتماع مرهون پیشرفت فرهنگ مردم است . و این امر زمانی تحقق می پذیرد که مسئله معلم حل شود و مسئله معلم به سه بخش مهم :

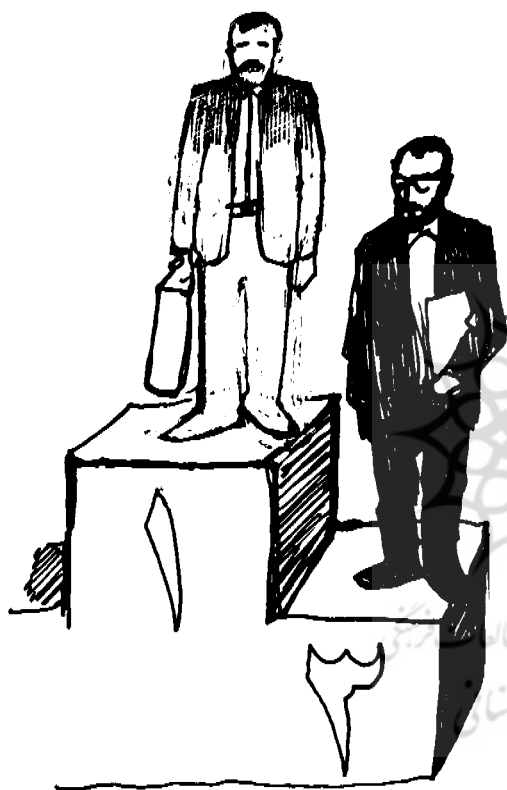
الف- انتخاب معلم ب- تربیت معلم ج- نگهداری معلم مربوط میگردد در حال حاضر در قسمتهای الف و ج وزارت آموزش و پرورش ضعیف برخورد میکند در قسمت الف ، دانش آموزان ممتاز که محصول زحمات صادقانه معلمان گرانقدر ما می باشند نه تنها اشتیاقی به ادامه تحصیل در مراکز تربیت معلم ندارند بلکه بای اعتنائی به این حرفه مقدس نگاه میکنند و از دانش آموزان متوسط و ضعیفی هم که وارد تربیت معلم میشوند مصاحبه رسمی به عمل نمی آید . و متأسفانه به لحاظ عدم اطمینان نسبت به آینده مبهم بودن وضع معیشت معلم گاهی فرار را برقرار ترجیح می دهند . در قسمت ج یعنی نگهداری معلم کمتر معلمی را می توانید پیدا کنید که کاملاً " راضی باشد و او ببیند از امتیازات ویژه بسیاری از کارمندان دیگر واحدها محروم است و با اینکه به لحاظ شغلی همه جا بعنوان معلم انگشت ناماست از امنیت مادی و گاهگاهی معنوی برخوردار نیست معلم در منزل نیز در ساعات فراغت باید بکار مطالعه ، طرح سؤال ، طرح درس ، تصحیح اوراق امتحانی و امثال اینها بپردازد . او را پس از سی سال تدریس و تجربه بای توجهی دردناکانه ای با زدن سروه حقوق با یک برگه بازنشسته میکنند در حالیکه در کشورهای مرفعی عالم معلمین بازنشسته با حمایت دولت تجربیات خود را بصورت رساله های تربیتی ، تحقیقی ، تخصصی در میاورند و بر معارف بشری میافزایند در کلاسهای آموزش ضمن خدمت از ایشان بهره گیری میشود برای سرکشی به مدارس و بررسی ، روش

تدریس معلمین جوان از ایشان یاری می‌طلبند و این معلمین بازنشسته نیز با شور و اشتیاق دوران جدیدی را برای سازندگی علمی و فرهنگی در شهرهای دور افتاده و روستاها شروع میکنند و صد البته که مهر و محبت طرفینی است . در کشور عزیز ما تعداد زیادی از معلمین را به بهانه‌های واهی بازنشسته کردند و جوانان کم سن و سال و بی‌اطلاع را بکار گماشتند که ضربه‌ای دوجانبه بود .

در کشورهای مرفعی دنیا از حداقل نیروی انسانی حداکثر بهره رami گیرند و در ایران اسلامی عزیز ستمی را در حق معلم و شاگرد روا داشتند که در دنیا کم نظیر است . راه منطقی این است که معلمین را حمایت نموده ، با بالا بردن میزان حق التدریس در سطح عادلانه از این همه نیروی موجود حداکثر بهره گرفته شود زیرا از یک سو زندگی معلمین تا حدودی تأمین میشود و از طرفی افراد غیر مسئول و فاقد تخصص و تجربه ، که دوره‌های تربیتی لازم را ندیده‌اند ، در این شغل راه پیدانمی‌کنند که مسلماً " بسود آموزش خواهد بود .

۱- تبعیض کشنده‌ای بین حقوق و مزایای یک معلم و حقوق و مزایای هرکارمند دیگری وجود دارد که لازم است حتماً " بررسی فرمائید پس از تحقیق و بررسی حتماً " به این نتیجه میرسید که در کشور امام زمان سلام . . . علیه عجل‌الله تعالی فرجه الشریف نه تنها از علم ، تحقیق و معلم دفاع نمیشود ، بلکه برعکس کسانی که راه دانش اندوزی و کسب علم را دنبال می‌کنند و آیندگان را آموزش علمی و فکری می‌دهند تحقیر و فراموش میشوند و در عوض از کسانی حمایت میشود که عمر خود را در راههای دیگر صرف

می‌کنند برای مثال حقوق و مزایا و وضعیت شرکت تعاونی و مقدار اراضی که به ایشان تعلق گرفته و دیگر مایحتاج و تسهیلات کارمندان شرکت گاز را با فرهنگیان مقایسه فرمائید می‌بینید که آنها بسی راحتتر از فرهنگیان زندگی می‌کنند و تازه کارمندان دولت نسبت به سایر اقشار جامعه وضع دردناکتری دارند . این تبعیضات کی باید



برطرف شود آیا هنوز وقت آن نرسیده است که به اینهمه تبعیض رسیدگی شود سرکوب، کوچک، شمردن و تحقیر معلم یعنی کوبیدن مدرسه و کلاس درس و خاموش کردن وی یعنی خفه کردن استعداد های آینده سازان، بجاست یکبار دیگر بطور جدی مسئله معلم مورد توجه و حمایت قرار گیرد تا بتوانیم در کلاسها و مدارس شور اشتیاق و علاقه به دانش پژوهی را در رخسار معلم و شاگرد ببینیم.

ع- اکنون که نمیتوان به حقوق و مزایای معلم اضافه نمود، و ما هم نه تنها توقع اضافه حقوق نداریم بلکه مخالف آن هستیم، چرا از طریق تعاونیهای مسکن، تعاونیهای مصرف قرض الحسنه تاءمین بهداشت، درمان و بیمه به فرهنگیان کمک نمیشود؟ چرا عدالت رعایت نمیشود؟ حدود $\frac{1}{3}$ کارمندان دولت را فرهنگیان تشکیل میدهند، اما در تقسیم مایحتاج عمومی که اداره بازرگانی در اختیار تعاونیهها قرار میدهد با قطعات زمین که اراضی شهری و دیگر مسئولین در اختیار فرهنگیان میکذارند این نسبت به حدود $\frac{1}{20}$ میرسد یعنی میکوبند هر چند قطعه زمین که مثلاً "به اداره کار تعلق میکبرد بهمان اندازه به آموزش و پرورش می دهیم در حالیکه جمعیت اداره آموزش و پرورش دهها برابر کارکنان اداره کار است. اگر نخواهید معلم را بخاطر قداست حرفه ای که دارد احترام کنید و نخواهید آنرا برتر از سایر کارمندان قرار دهید در حالیکه ائمه اطهار علیهم السلام دهان معلم را از طلا بر ساخته اند لافاقل مانند دیگر کارمندان با او معامله کنید و جانب عدالت را اختیار کنید.

"اعدلو احوارب للتقوى"

و این مسئله توزیع عادلانه از ابتدائی ترین امور است و نیازی به جلسات متعدد و بهره ریزانه ندارد.

۷- با همه این حرفها و درد دل های فرهنگیان اطمینان کامل داشته باشید معلمین ما به لحاظ محتوای شغلی، انقلابی ترین و وفادارترین اقشار جامعه نسبت به انقلاب می باشند.

معلمین اند که در گذشته در صف مقدم انقلابیون بوده اند و امروز نیز بهترین مشوق علم اندوژی جهاد بر علیه جهل و کفر جهانی اند. معلمین و دانش آموزان شهید، مفقود الاثر، آسیبر و معلول طومار بزرگی را تشکیل میدهند که قابل انکار نیست.

در فردای این انقلاب نیز معلمین نقش اول را ایفا خواهند کرد زیرا تا فرهنگ جامعه اصلاح نشود هیچ امیدی به تکامل و ترقی نیست تاریخ را مطالعه فرمایید، روی زمین سیر کنید، احوال ملل مترقی را بنگرید می بینید، بیشترین بودجه صرف آموزش و پرورش میشود، شرط ترقی و پیشرفت معنوی و مادی این است که آموزش و پرورش را برابر بنمائید. و بخاطر اینکه ملل محروم جهان از انقلاب ماء یوس نشوند، کارهای بنیادی را شروع فرمائید که در رأس همه آنها فرهنگ و آموزش و پرورش است.

خلاصه کلام:

الف: معلمین جوان را از بین بهترین دانش آموزان انتخاب کنید.

ب: زندگی او را تاءمین کنید و تبعیضات را ریشه کن بنمائید.

والسلام

