



The Mediating Role of Self-Goal Alignment in the Relationship between Academic Achievement and Psychological Capital in Students¹

Forough Farzanmehr¹  & Jafar Bahadori Khosroshahi² 

¹ MA in educational psychology, Azarbaijan Shahid Madani University, Tabriz, Iran. foroughfarzan5@gmail.com

² Corresponding Author, Assistant Professor of Educational Psychology, Department of Education, Faculty of Education and Psychology, Azarbaijan Shahid Madani University, Tabriz, Iran. j.bahadori@azaruniv.ac.ir

Abstract

The purpose of the present study was to investigate the mediating role of self-goal alignment in the relationship between academic achievement and psychological capital in students. The research method was a descriptive correlational study. The statistical population of this study consisted of all Tabriz University students in the academic year 2024-2025, which was equal to 2340 people. From this population, 330 individuals were selected and examined using the Cochran formula and multistage cluster sampling method. To collect data, the psychological capital questionnaire of Luthans et al. (2007), the self-goal alignment scale of Elliott and Sheldon (1998), and the Wells Academic Achievement Questionnaire (2010) were used. Data analysis was performed using the structural equation modeling method and Smart PLS2 software. The findings indicated a positive and significant effect of psychological capital on academic achievement and self-goal alignment ($P \geq 0.01$). Furthermore, self-coordination had a direct effect on academic success and an indirect and mediated effect on the relationship between academic success and psychological capital ($P \geq 0.01$). Therefore, students can benefit from self-coordination by planning for academic success and psychological capital.

Keywords: Psychological capital, academic success, self-goal alignment.

Received: 2024-11-17; Received in revised form: 2024-12-10; Accepted: 2025-02-08; Published Online: 2025-02-09

How To Cite: Farzanmehr, F., & Bahadori Khosroshahi, J. (2025)., The Mediating Role of Self-Goal Alignment in the Relationship between Academic Achievement and Psychological Capital in Students, *Journal of Research in Instructional Methods*, 2 (4), 61-73. doi: <https://doi.org/10.22091/jrim.2025.11678.1138>

Article type: Research

© The Author(s)

Published by: University of Qom

Introduction

Psychological capital increases the ability to succeed in entrepreneurial endeavors in the face of recessions, and those who have higher levels of psychological capital before the recession have a greater ability to adapt and overcome new conditions; in the case of students, they need this capital to adapt and achieve greater success. One of the elements that affects the creation and maintenance of student well-being in positive psychology is psychological capital, which is considered with traits such as perseverance in the goal, belief in one's ability to achieve the goal, resistance in difficult situations, and having positive attributes about oneself. On the other hand, psychological capital is one of the factors that affect academic success, which refers to dynamism and mobility in the academic environment and includes academic, intrapersonal, and interpersonal aspects. Factors such as academic determination, enthusiastic learning, positive outlook, social solidarity, and exemplary citizenship contribute to academic success. Another variable that can be related to psychological capital and academic success and achievement is self-alignment, or self-acceptance. Self-acceptance is the acceptance of oneself as a person who, along with one's strengths and abilities, also suffers from weaknesses and disadvantages. Self-acceptance refers to one's satisfaction with them and is considered essential for mental health. By examining the mediating role of self-acceptance and goal-alignment in this study, a more accurate understanding of the mechanisms through which psychological capital affects academic success can be achieved. Accordingly, the present study examined the mediating role of goal-alignment in the relationship between academic success and psychological capital in students.

Findings

The statistical population of this study was all students of Tabriz University in the academic year 2024-2025, whose number was equal to 2340 people, from which 330 people were selected and examined using the Cochran formula and multistage cluster sampling method. The psychological capital variable in this study has a mean of 12.34 and standard deviation of 2.62. Self-goal identity has a mean of 12.54, a standard deviation of 3.01, and academic success equals 30.78, with standard deviation of 23.5. The findings indicate that psychological capital has a positive and significant effect on academic success and self-goal coordination ($P \geq 0.01$). Furthermore, self-goal coordination had a direct effect on academic success and an indirect and mediated effect on the relationship between academic success and psychological capital ($P \geq 0.01$). The results of the study revealed that the mediating role of self-goal coordination in the relationship between academic success and psychological capital in students was significant.

Conclusion

The present study investigated the mediating role of self-goal coordination in the relationship between academic success and psychological capital in students. The results revealed a significant relationship between psychological capital based on academic success and the mediating role of self-coordination. The highest impact coefficient in this relationship was related to the relationship between psychological capital and self-coordination. Based on the results, it can be stated that one of the main resources of any university is highly motivated and hardworking students who are the future human capital of the country, and training human resources at high levels who can work in various economic, social, and political fields is one of the important tasks of universities. Therefore, examining students' academic performance and behaviors is important for the country and the university. Having high psychological capital enables students to cope better with stressful situations, be less tense, have high power in the face of problems, and be less affected by daily events. Therefore, individuals show better enthusiasm for academic problems and achieve greater success. Self-acceptance moderates the effect of self-efficacy in emotion regulation on psychological distress. In summary, research has revealed that self-acceptance plays an important mediating role in the relationship between various psychological constructs and capital. People who accept themselves are likely

to experience greater satisfaction with their basic psychological needs, which, in turn, improves their mental health.

References

- Avolio, B.G., Luthans, F., & Yoosef, K., A. (2012). *Psychological Capital of the Organization: Evolving in the Competitive Advantage of Human Capital*. (Translators: A.R. Gamshidian & M. Froohar). Ayazh.
- Bingöl, T. Y., & Batık, M. V. (2019). *Unconditional Self-Acceptance and Broer*, M. Bai, Y. Fonseca, F. A review of the literature on socioeconomic status and educational achievement M. Broer, Y. Bai, F. Fonseca (Eds.), socioeconomic inequality and educational outcomes: Evidence from twenty years of TIMSS (edn.), Springer International Publishing, Cham (2019), pp. 7-17.
- Duan, W., Guan, Y., & Gan, F. (2016). Brief inventory of thriving: A comprehensive measurement of wellbeing. *Chinese Sociological Dialogue*, 1(1), 15-31.
- Faustino, B., Vasco, A. B., Silva, A. N., & Marques, T. (2020). Relationships between emotional schemas, mindfulness, self-compassion and unconditional self-acceptance on the regulation of psychological needs. *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process, and Outcome*, 23(2), 145-156.
- Li, S., Zhang, X., Luo, C., Chen, M., Xie, X., Gong, F., ... & Sun, Y. (2021). The mediating role of self-acceptance in the relationship between loneliness and subjective well-being among the elderly in nursing home: A crosssectional study. *Medicine*, 100(40), e27364.
- Liu, C., Zhao, Y., Tian, T., Zou, G., & Li, P. (2015). Negative life events and school adjustment among Chinese nursing students: The mediating role of psychological capital. *Nurse Education Today*, 35(6): 754-759.
- Newman, A., Obschonka, M., Schwarz, S., Cohen, M. & Nielsen, I. (2019), "Entrepreneurial self-efficacy: a systematic review of the literature on its theoretical foundations, measurement, antecedents, and outcomes, and an agenda for future research", *Journal of Vocational Behavior*, 110, 403-419.
- Schreiner, L. A., Pothoven, S., Nelson, D., & McIntosh, E. (2013). *College student thriving: Predictors of success and retention*. Paper presented at the annual meeting of the Association for the Study of Higher Education, Vancouver, British Columbia.
- Su, H., Wang, L., Li, Y., Yu, H., & Zhang, J. (2019). The mediating and moderating roles of self-acceptance and self-reported health in the relationship between self-worth and subjective well-being among elderly Chinese rural empty-nester: An observational study. *Medicine*, 98(28), e16149.
- Zhang, X., Yue, H., Sun, J., Liu, M., Li, C., & Bao, H. (2022). Regulatory emotional self-efficacy and psychological distress among medical students: Multiple mediating roles of interpersonal adaptation and self-acceptance. *BMC Medical Education*, 22(1), 283



نقش واسطه‌ای هماهنگی خود با هدف در رابطه بین کامیابی تحصیلی و سرمایه روان‌شناختی در دانشجویان

فروغ فرزانه مهر^۱ و جعفر بهادری خسروشاهی^۲ 

^۱ کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران. foroughfarzan5@gmail.com

^۲ نویسنده مسئول، استادیار روانشناسی تربیتی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران. j.bahadori@azaruniv.ac.ir

چکیده

هدف از پژوهش حاضر نقش واسطه‌ای هماهنگی خود با هدف در رابطه بین کامیابی تحصیلی و سرمایه روان‌شناختی در دانشجویان بود. روش پژوهش توصیفی از نوع هم‌بستگی بود. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانشجویان دانشگاه تبریز در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ که تعداد آن‌ها برابر با ۲۳۴۰ نفر بودند که از این جامعه با استفاده از فرمول کوکران و به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای تعداد ۳۳۰ نفر انتخاب شده و مورد بررسی قرار گرفتند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسش‌نامه سرمایه روان‌شناختی لوتانز و همکاران (۲۰۰۷)، مقیاس هماهنگی خود با هدف الیوت و شلدون (۱۹۹۸) و پرسش‌نامه کامیابی تحصیلی ولز (۲۰۱۰) استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با روش الگوریتمی معادله‌های ساختاری و نرم‌افزار Smart PLS2 تحلیل شدند. یافته‌ها بیانگر تأثیر مثبت و معنادار سرمایه روان‌شناختی بر کامیابی تحصیلی و هماهنگی خود با هدف بود ($P \leq 0/01$). همچنین هماهنگی خود بر کامیابی تحصیلی تأثیر مستقیم و در رابطه بین کامیابی تحصیلی و سرمایه روان‌شناختی تأثیر غیرمستقیم و واسطه‌ای دارد ($P \leq 0/01$). بنابراین می‌توان با برنامه‌ریزی در راستای کامیابی تحصیلی و سرمایه روان‌شناختی با هماهنگی خود در دانشجویان بهره برد.

واژگان کلیدی: سرمایه روان‌شناختی، کامیابی تحصیلی، هماهنگی خود با هدف.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۸/۲۷؛ تاریخ اصلاح: ۱۴۰۳/۰۹/۲۰؛ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۱۱/۲۰؛ تاریخ انتشار آنلاین: ۱۴۰۳/۱۱/۲۱

استناد: فرزانه مهر، فروغ و بهادری خسروشاهی، جعفر، (۱۴۰۳). نقش واسطه‌ای هماهنگی خود با هدف در رابطه بین کامیابی تحصیلی و سرمایه روان‌شناختی در دانشجویان، *پژوهش در روش‌های آموزش*، ۲ (۴)، ۶۱-۷۳. doi: <https://doi.org/10.22091/jrim.2025.11678.1138>

نوع مقاله: پژوهشی

© نویسندگان

ناشر: دانشگاه قم

مقدمه

سرمایه روان‌شناختی^۱ قابلیت موفقیت کارآفرینانه را در مواجهه با دوران رکود افزایش می‌دهد و کسانی که در دوران پیش از رکود از سطح سرمایه روان‌شناختی بالاتری برخوردارند قابلیت بیشتری در جهت سازگاری و غلبه بر شرایط جدید دارند و دانشجویان به دلیل سازگاری و کسب موفقیت‌های بیشتر نیاز به این سرمایه دارند (نیومن^۲ و همکاران، ۲۰۱۹). روان‌شناسی مثبت سرمایه، که معمولاً به عنوان سرمایه روان‌شناختی شناخته می‌شود، مفهومی است که زیر چتر ساختارهای سرمایه گسترده، به ویژه نسل چهارم قرار می‌گیرد. این چارچوب شامل چهار نوع متمایز سرمایه یعنی سرمایه اقتصادی، سرمایه انسانی، سرمایه اجتماعی و سرمایه روان‌شناختی مثبت است و رفتار، در سطوح مختلف عمل می‌کند (اولیو^۳ و همکاران، ۲۰۱۲).

چنانچه یکی از عناصر تأثیرگذار بر ایجاد و حفظ بهزیستی دانشجویان در روانشناسی مثبت، سرمایه‌های روان‌شناختی است که با صفاتی چون پشتکار در هدف، اعتقاد به توانایی خود در رسیدن به هدف، مقاومت در شرایط سخت و داشتن اسنادهای مثبت درباره‌ی خود در نظر گرفته می‌شود (هاشمی نصرت آبادی و همکاران، ۱۳۹۰) که این سرمایه‌ها بر اساس دیدگاه لوتانز^۴ و همکاران (۲۰۲۴) اعتقاد به اثربخشی خود و تلاش درکسب موفقیت (خودکارآمدی)، داشتن اسنادهای مثبت درخصوص کسب موفقیت‌ها (خوشبینی)، پشتکار و هدایت مسیرها در راه موفقیت و نیل به هدف (امیدواری)، مقاومت در برابر مشکلات در راه رسیدن به هدف (تاب‌آوری) از سرمایه‌های روان‌شناختی به شمار می‌روند (لوتانز و همکاران، ۲۰۲۴). در نهایت سرمایه روان‌شناختی شامل درک شخص از خودش، داشتن هدف برای رسیدن به موفقیت و پایداری در برابر مشکلات تعریف می‌شود (بهادری خسروشاهی و همکاران، ۱۳۹۱).

برخورداری از سرمایه‌های روان‌شناختی افراد را قادر می‌سازد تا در برابر موقعیت‌های استرس‌زا بهتر مقابله کرده و کمتر دچار تنش شوند که این می‌تواند برای افرادی که در زمینه تحصیلی فعالیت دارند مطلوب به نظر برسد؛ چرا که می‌توانند به موفقیت تحصیلی یا همان کامیابی در تحصیلات دست یابند (موسوی مقدم و همکاران، ۱۴۰۰). به طوری که موفقیت یا عدم موفقیت در زمینه تحصیلات از اصلی‌ترین چالش‌هایی است؛ که هر سیستم آموزشی می‌تواند تجربه کند؛ پیشرفت و موفقیت در هر سیستم آموزشی نشان از توجه به هدف در آن سیستم و نگاه ریزبینانه به رفع نیازهای شخصی آن جامعه است، چنانچه با این پیشینه می‌توان اظهار داشت که آموزش برای همه از دیرباز یک اصل اساسی بوده است و این یک هدف سیاستی اعلام شده است که هر شخصی باید بدون توجه به جنسیت، پیشینه اجتماعی و فرهنگی و هرگونه نیاز خاص، از حقوق برابر در آموزش برخوردار باشند (بروئی^۵ و همکاران، ۲۰۱۹).

در هر سیستم آموزشی، موفقیت تحصیلی به عنوان شاخص ارزیابی فراگیران مورد توجه نظام آموزشی است و موقعی می‌توان سیستم آموزشی را اثربخش قلمداد کرد که موفقیت و پیشرفت همزمان در تحصیل فراگیران در هر دوره‌ای از تحصیل بیشترین مطلوبیت را به همراه داشته باشد (عالی پوربیرگانی و همکاران، ۱۳۹۴؛ اوتانی^۶، ۲۰۱۷). بنابراین دانشجویان کامیاب حداکثر استفاده را از تجربیات دانشگاهی خود می‌برند، در دانشگاه موفق می‌شوند و از طریق فرایند یادگیری انرژی کسب می‌کنند، اهداف را تعیین می‌کنند و به اهداف مهم خود دست می‌یابند، خود و فعالیت‌های تحصیلی خود را مدیریت می‌کنند، در روابط سالم شرکت می‌کنند و با جوامع حمایتی ارتباط برقرار می‌کنند، آماده مشارکت در جهان هستند، چشم‌انداز مثبتی نسبت به زندگی و آینده دارند و از تجربه تحصیلی خود لذت می‌برند (اسرینر^۷، ۲۰۱۳). کامیابی تحصیلی به پویایی و تحرک در محیط تحصیلی اشاره دارد و دربرگیرنده بخش‌های تحصیلی،

1. psychological capital

2. Newman

3. Avolio

4. Luthans

5. Broer

6. Otani

7. Chreiner

درون فردی و بین فردی است (نلسون و کوپر^۸، ۲۰۰۷). عواملی نظیر عزم تحصیلی، یادگیری مشتاقانه، چشم‌انداز مثبت، هم‌بستگی اجتماعی و شهروند شاخص به کامیابی تحصیلی کمک می‌کند (اسرینر و همکاران^۹، ۲۰۱۳). به این دلیل که کامیابی تحصیلی دانشجویان علاوه بر ارتقا سلامت، به محافظت فرد در مقابل وقایع استرس‌زا، غنی‌سازی منابع شخصی، بهبود نشانه‌های فیزیولوژیکی برجای مانده از حوادث منفی کمک می‌کند با آگاهی از میزان و علل وضعیت کامیابی دانشجویان می‌توان شرایط مطلوبی برای بهبود و ارتقای کامیابی تحصیلی برای دانشجویان فراهم آورد (دوآن^{۱۰} و همکاران، ۲۰۱۶).

از دیگر متغیرهایی که می‌تواند با سرمایه‌های روان‌شناختی و موفقیت و کامیابی در تحصیلات دانشجویان ارتباط داشته باشد هماهنگی خود یا همان پذیرش خود^{۱۱} است. پذیرش خود عبارت است از قبول کردن خود به عنوان فردی که در کنار توانمندی‌ها و نقاط قوت خود از نقاط ضعف و معایبی هم رنج می‌برد (مبلیان و همکاران، ۱۴۰۰). پذیرش خود به رضایت فرد از خود اشاره دارد و برای سلامت روان ضروری تلقی می‌شود (بینگل و باتیک^{۱۲}، ۲۰۱۹). در واقع، پذیرش خود تحت عنوان احترام یا نگرش مثبت نسبت به خود به عنوان یک کل، از جمله تجربه زندگی گذشته فرد تعریف می‌شود (لی^{۱۳} و همکاران، ۲۰۲۱). پذیرش خود با کمک به افراد در درک نگرش‌ها، احساسات و افکارشان، خودآگاهی را افزایش می‌دهد. پذیرش خود ذهنیت افراد را گسترش می‌دهد و آن‌ها را قادر می‌سازد تا واقعیت زندگی را ببینند. علاوه بر این، درک خود و پذیرش خود باعث ایجاد تغییرات سازنده در افراد می‌شود و باعث می‌شود آن‌ها در برابر تهدیدات کمتر تدافعی باشند (پرامانیک و کانشا^{۱۴}، ۲۰۲۳). بهبود پذیرش خود می‌تواند سطح سلامت روان را تا حدودی افزایش دهد (لی و همکاران، ۲۰۲۱).

علی‌رغم ارتباط مثبت بین پذیرش خود با کامیابی تحصیلی و نقش مهم آن در سلامت روان‌شناختی، تحقیقات در مورد مکانیسم بین پذیرش خود با بهزیستی روان‌شناختی کمتر است (ژو و شو^{۱۵}، ۲۰۱۹). در دهه‌های اخیر تحقیقات مختلفی در مورد نحوه انتخاب و دنبال کردن اهداف شخصی برای پرداختن به این موضوع اساسی صورت گرفته است. از این میان، مدل هماهنگی خود با هدف بر اهمیت اهدافی متمرکز است که نشان دهنده خود اصیل یک فرد است؛ اهدافی که با علائق، ارزش‌ها و اعتقادات اصلی فرد سازگار است (لومونتود^{۱۶}، ۲۰۱۹). هماهنگی خود با هدف، میزان مالکیت شخصی افراد در رابطه با هدفی که خود تولید می‌کنند را نشان می‌دهد و تفاوت‌ها در تداوم انگیزش و تلاش طولانی مدت افراد را تبیین می‌کند (هنری^{۱۷}، ۲۰۲۲). بررسی ادبیات پژوهشی حاکی از آن است که مطالعات انجام شده در زمینه کامیابی تحصیلی از اهمیت خاصی برخوردار است و توجه به جنبه‌های سلامتی آن‌ها می‌تواند موفقیت تحصیلی را در دانشجویان بهبود بخشد که در این زمینه توجه به نقش متغیرهای میانجی می‌تواند این رابطه را تعدیل کند. در واقع با بررسی نقش واسطه‌ای هماهنگی خود می‌توان به درک دقیق‌تری از رابطه بین کامیابی تحصیلی و سرمایه روان‌شناختی در دانشجویان دست یافت. بر این اساس هدف پژوهش حاضر نقش واسطه‌ای هماهنگی خود با هدف در رابطه بین کامیابی تحصیلی و سرمایه روان‌شناختی در دانشجویان بود.

روش‌شناسی پژوهش

پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و با توجه به ماهیت و اهداف پژوهش حاضر روش هم‌بستگی است. جامعه آماری این پژوهش

⁸. Nelson & Cooper

⁹. Schreinerl

¹⁰. Duan

¹¹. self-acceptance

¹². Bingöl & Batik

¹³. Li

¹⁴. Pramanik & Khuntia

¹⁵. Zhou & Xu

¹⁶. Lumontod

¹⁷. Henry

کلیه دانشجویان دانشگاه تبریز در سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳ که تعداد آن‌ها برابر با ۲۳۴۰ نفر بودند که از این جامعه با استفاده از فرمول کوکران و به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای تعداد ۳۳۰ نفر انتخاب شده و مورد بررسی قرار گرفتند. به این ترتیب که ابتدا از بین دانشکده‌های موجود تعداد ۵ دانشکده به شیوه تصادفی انتخاب و از هر دانشکده دو کلاس به طور تصادفی انتخاب شد تا نمونه مورد نظر محقق گردد. داده‌ها با استفاده از نرم افزار SMART PLS در دو سطح توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و معادلات ساختاری تحلیل شدند. همچنین برای گردآوری داده‌ها، از سه ابزار استفاده شد که عبارت انداز:

الف: پرسش‌نامه سرمایه روان‌شناختی: برای سنجش سرمایه روان‌شناسی از پرسش‌نامه سرمایه روان‌شناختی لوتانز و همکاران (۲۰۰۷) استفاده شد. این پرسش‌نامه شامل ۲۴ سؤال و هر خرده‌مقیاس شامل ۶ گویه و آزمودنی به هر گویه در مقیاس ۶ درجه‌ای لیکرت (کاملاً موافقم نمره ۶، تا کاملاً مخالفم نمره ۱) پاسخ می‌دهد. خرده‌مقیاس خودکارآمدی از طریق سؤالات ۱-۶، خرده‌مقیاس امیدواری از طریق سؤالات ۷-۱۲، خرده‌مقیاس تاب‌آوری از طریق سؤالات ۱۳-۱۸، خرده‌مقیاس خوش‌بینی از طریق سؤالات ۱۹-۲۴ سنجیده می‌شود. آلفای کرونباخ را برای خرده‌مقیاس‌های امید، تاب‌آوری، خودکارآمدی، خوش‌بینی و در نهایت برای کل مقیاس به ترتیب ۰/۷۲، ۰/۷۱، ۰/۷۵، ۰/۷۴، ۰/۸۸ گزارش دادند (لوتانز، ۲۰۰۷). در پژوهش بهادری خسروشاهی و حبیبی‌کلپور (۱۳۹۵) روایی پرسش‌نامه تأیید و پایایی آن براساس آلفای کرونباخ ۰/۸۵ تعیین گردید. روایی پرسش‌نامه از طریق تحلیل عاملی تأییدی بررسی و تأیید شد. همچنین در پژوهش حاضر میزان پایایی پرسش‌نامه به روش آلفای کرونباخ ۰/۸۹ به دست آمد.

ب: مقیاس هماهنگی خود با هدف^{۱۸}: مقیاس هماهنگی خود با هدف از ۴ ماده تشکیل شده است و توسط الیوت و شلدون (۱۹۹۸) تدوین شده است. در این مقیاس از مشارکت کنندگان درخواست می‌شود که هر یک از هدف‌های خود را به صورت جداگانه در طیف لیکرت ۹ درجه‌ای از کاملاً مخالف (۱) تا کاملاً موافق (۹) نمره‌گذاری کنند. الیوت و شلدون (۱۹۹۸) ضرایب آلفای کرونباخ را در اولین اجرا در دانشجویان ۰/۷۸ و در نوبت دوم ۰/۷۵ گزارش کردند. جاج و همکاران (۲۰۰۵) به منظور بررسی درستی مقیاس هماهنگی خود با هدف نتایج حاصل از اجرای این ابزار با عزت نفس، رضایت شغلی و روان‌آزردگی به ترتیب ۰/۲۳، ۰/۲۵ و ۰/۱۹ به دست آورده‌اند که نشان دهنده درستی مناسب این ابزار است. در پژوهش شجاعی و نعمت‌طاووسی (۱۳۹۸) ضریب آلفای کرونباخ این پرسش‌نامه ۰/۸۶ به دست آمده است. در پژوهش حاضر نیز ضریب پایایی مقیاس به روش آلفای کرونباخ ۰/۸۷ به دست آمد.

ج: پرسش‌نامه کامیابی تحصیلی^{۱۹}: این پرسش‌نامه توسط ولز^{۲۰} (۲۰۱۰) ساخته شده است و شامل ۱۰ مؤلفه و ۳۹ گویه است. این پرسش‌نامه با استفاده از طیف لیکرت ۵ گزینه‌ای از کاملاً مخالف برابر با ۱ تا کاملاً موافق برابر با ۵ نمره‌گذاری شده است. مؤلفه‌های پرسش‌نامه عبارتند از: مهارت‌های آکادمیک عمومی: گویه‌های ۱ الی ۷، کارآمدی مربی: گویه‌های ۸ الی ۱۱؛ تصمیم‌گیری شغلی: گویه‌های ۱۲ الی ۱۴؛ انگیزه خارجی برای آینده: گویه‌های ۱۵ الی ۱۸؛ اعتماد: گویه‌های ۱۹ الی ۲۳؛ تطابق شخصی: گویه ۲۴؛ خودتنظیمی: گویه‌های ۲۵ الی ۲۷؛ اجتماعی شدن: گویه‌های ۲۸ الی ۳۱؛ انگیزه درونی با علاقه‌مندی: گویه‌های ۳۲ الی ۳۶؛ فقدان اضطراب: گویه‌های ۳۷ الی ۳۹ است. ادیب‌حاجی‌باقری و همکاران (۱۳۹۴) ضریب پایایی این پرسش‌نامه را به روش آلفای کرونباخ ۰/۷۶ گزارش کردند. همچنین در پژوهش حاضر ضریب پایایی پرسش‌نامه به روش آلفای کرونباخ ۰/۸۱ به دست آمد.

یافته‌های پژوهش

در بررسی توصیفی داده‌ها در متغیرهای سرمایه روان‌شناختی، کامیابی تحصیلی و هماهنگی خود شاخص‌های مرکزی و شاخص‌های پراکندگی مورد مطالعه قرار رفته‌اند. در این بخش نحوه توزیع متغیرها با توجه به میانگین و انحراف معیار مورد مطالعه قرار گرفته‌اند.

¹⁸. Goal Self Consordance Scale

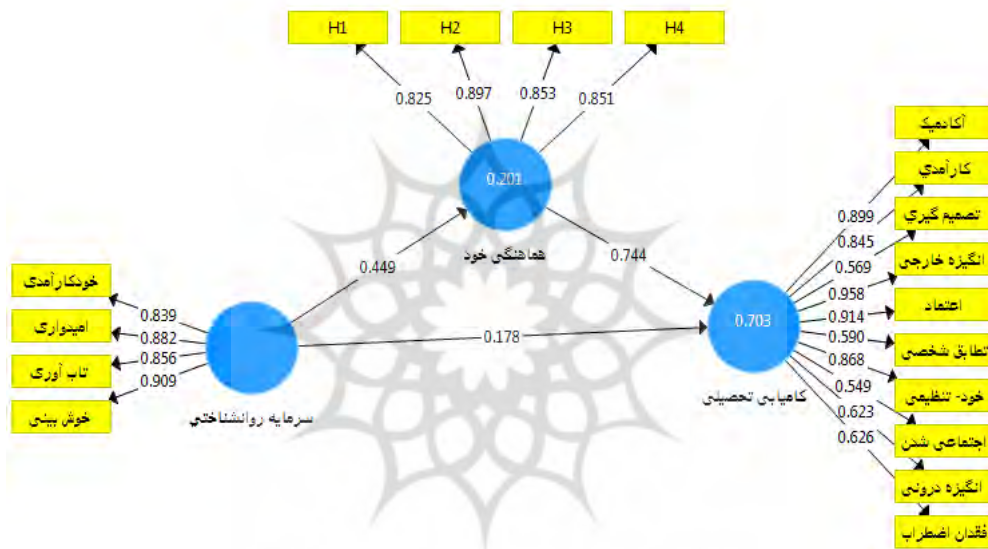
¹⁹. Academic Success Inventory for College Students (ASICS)

²⁰. Welles

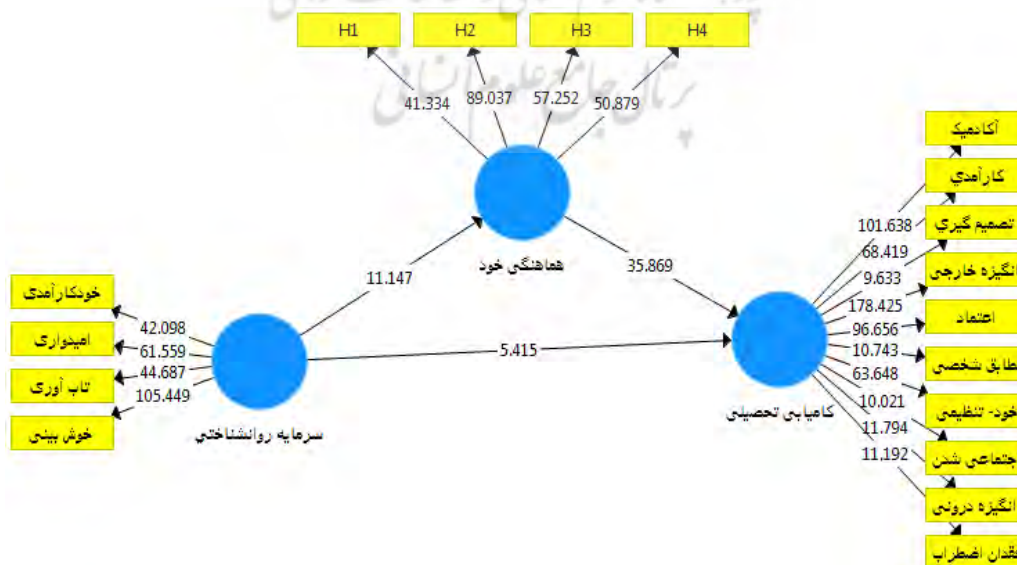
جدول ۱. شاخص‌های مرکزی و پراکندگی متغیرهای تحقیق

متغیر	حجم نمونه	میانگین	میانه	مد	انحراف معیار
سرمایه روان‌شناختی	۳۳۰	۱۲/۳۴	۱۲/۳۳	۱۰/۰	۲/۶۲
همانگی خود	۳۳۰	۱۲/۵۴	۱۲/۰۰	۹/۰۰	۳/۰۱
کامیابی تحصیلی	۳۳۰	۳۰/۷۸	۳۰/۴۵	۱۷/۳۰	۵/۲۳

با توجه به جدول ارائه شده متغیر سرمایه‌های روان‌شناختی در این مطالعه دارای میانگین ۱۲/۳۴ و انحراف معیار آن ۲/۶۲ است. همانگی خود با هدف با میانگین ۱۲/۵۴ و انحراف معیار ۳/۰۱ و کامیابی تحصیلی برابر با ۳۰/۷۸ و انحراف معیار ۵/۲۳ است که با توجه به میانگین‌های به دست آمده می‌توان گفت در این متغیرها بیشتر از سطح متوسط است. در نمودار زیر ضرایب مسیر به همراه اعداد معناداری در مدل مفهومی نشان داده شده است. این نمودارها اطلاعات کلیدی درباره ارتباطات میان متغیرها و جهت جریان اثرات را ارائه می‌دهند.



نمودار ۱. مدل مفهومی برازش شده در حالت استاندارد



نمودار ۲. مدل مفهومی برازش شده در حالت معناداری پارامترها

شاخص‌های مربوط به چولگی و کشیدگی هیچکدام از متغیرها از مرز ± 2 عبور نکرده و ارزش عامل تورم واریانس‌ها بالاتر از ۱۰ و ارزش ضریب تحمل متغیرها کوچکتر از ۰/۱۰ نیست. در ادامه استفاده از نمره‌های فاصله مهالانویس و ترسیم منحنی توزیع آن و نمودار پراکندگی واریانس‌های استاندارد شده خطا نشان داد که ترکیب متغیرهای پیش‌بین در تبیین متغیر مالک نرمال بوده و مفروضه همگنی واریانس‌ها در بین داده‌های پژوهش حاضر برقرار است.

به دنبال ارزیابی مفروضه‌های تحلیل چگونگی برازش مدل اندازه‌گیری $CFI=0/96$ ، $GFI=0/97$ ، $AGFI=0/92$ و $0/06$ ، RMSEA مورد بررسی قرار گرفت که منطبق بر دیدگاه برون و کودک (۱۹۹۳)، مقادیر کوچکتر از ۰/۱ برای RMSEA بیانگر برازش قابل قبول مدل با داده است.

پس از بررسی برازش مدل‌های اندازه‌گیری، مدل ساختاری و مدل کلی، در این قسمت به بررسی و آزمون فرضیه‌ها پرداخته می‌شود. ضرایب معناداری مسیرهای مدل نشان می‌دهند که آیا فرضیه‌های تحقیق معنادار هستند یا خیر. این ضرایب، ارتباط بین متغیرهای مستقل و وابسته را نمایان می‌سازند و مشخص می‌کنند که آیا تأثیر معناداری از یک متغیر به متغیر دیگر وجود دارد یا خیر. همچنین، ضرایب استاندارد شده مسیرها نشان‌دهنده این است که چند درصد از تغییرات متغیر وابسته توسط متغیرهای مستقل تبیین می‌شود. این استانداردسازی از طریق تقسیم ضریب مسیر بر انحراف معیار متغیر وابسته از معیار میانگین می‌تواند به تفسیر بهتر اثرات متغیرها کمک کند.

جدول ۲. بررسی ضرایب مسیر مستقیم متغیرها

مسیر	ضریب مسیر	آماره t	سطح معنی داری	نتیجه آزمون
سرمایه روان‌شناختی - < کامیابی تحصیلی	۰/۱۷۸	۵/۴۱	۰/۰۰۱	تایید
سرمایه روان‌شناختی - < هماهنگی خود	۰/۴۴۹	۱۱/۱۴	۰/۰۰۱	تایید
هماهنگی خود - < کامیابی تحصیلی	۰/۴۳۶	۳۵/۸۶	۰/۰۰۱	تایید

مدل فوق تخمین استاندارد روابط بین متغیرهای پنهان را نشان می‌دهد. برای شناسایی قدرت و جهت روابط میان عناصر از تخمین استاندارد استفاده می‌شود. مقادیر رابطه بین متغیرهای مشاهده‌پذیر با متغیرهای پنهان بایستی بالای ۰/۷ یا دست‌کم بالای ۰/۵ باشد. میزان تأثیر سرمایه روان‌شناختی بر کامیابی تحصیلی ۰/۱۷۸ و بر هماهنگی خود ۰/۴۴۹ به دست آمده است که مقدار قابل توجهی است. همچنین میزان تأثیر هماهنگی خود بر کامیابی ۰/۴۳۶ است. بر این مبنا می‌تواند اظهار داشت اندازه ضریب نشان‌دهنده قدرت رابطه بین دو متغیر است. که بیشترین ضریب مسیر بین سرمایه روان‌شناختی و هماهنگی خود است. در واقع یافته‌ها بیانگر تأثیر مثبت و معنادار سرمایه روان‌شناختی بر کامیابی تحصیلی و هماهنگی خود با هدف بود ($P \leq 0/01$). همچنین هماهنگی خود بر کامیابی تحصیلی تأثیر مستقیم و در رابطه بین کامیابی تحصیلی و سرمایه روان‌شناختی تأثیر غیرمستقیم و واسطه‌ای دارد ($P \leq 0/01$).

جدول ۳. بررسی ضرایب مسیر غیرمستقیم متغیرها

ضرایب مسیر غیرمستقیم	B	S.E	B	سطح معناداری
سرمایه روان‌شناختی (هماهنگی خود با هدف) کامیابی تحصیلی	۰/۳۱	۰/۰۳	۰/۴۲	۰/۰۰۱

نتایج پژوهش نشان داد که نقش واسطه‌ای هماهنگی خود با هدف در رابطه بین کامیابی تحصیلی و سرمایه روان‌شناختی در دانشجویان معنادار بود.

بحث و نتیجه‌گیری

هدف پژوهش حاضر نقش واسطه‌ای هماهنگی خود با هدف در رابطه بین کامیابی تحصیلی و سرمایه روان‌شناختی در دانشجویان بود. نتایج نشان داد که بین سرمایه روان‌شناختی براساس کامیابی تحصیلی و نقش واسطه‌ای هماهنگی خود ارتباط معناداری وجود دارد همچنین بیشترین ضریب تأثیر در این ارتباط مربوط به ارتباط سرمایه‌های روان‌شناختی و هماهنگی خود بود. همسو با نتایج این مطالعه می‌توان به تحقیق مازوساز و همکاران (۱۴۰۲) اشاره کرد که نشان دادند نیازهای بنیادین روان‌شناختی بر بهزیستی روان‌شناختی اثر مستقیم و معناداری دارد و متغیر میانجی‌گر پذیرش خود دارای اثر معنادار مستقیم و غیرمستقیمی بر بهزیستی روان‌شناختی است. شجاعی و طاوسی (۱۳۹۸) نشان دادند بین هسته ارزشیابی خود، هماهنگی خود با هدف، نظم‌جویی شناختی هیجان و رضایت از زندگی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. عمویی و همکاران (۱۳۹۶) نشان دادند سرمایه‌های روان‌شناختی می‌تواند اشتیاق تحصیلی بین دانشجویان را پیش‌بینی کند. برجلی (۱۳۹۶) نشان داد انگیزه تحصیلی بر سرمایه روان‌شناختی و موفقیت تحصیلی اثر مستقیم دارد. همچنین نتایج این مطالعه در زمینه تأثیر سرمایه‌های روان‌شناختی براساس کامیابی تحصیلی با مطالعه میرازی و هرندی (۱۳۹۹) همسو است که نشان دادند ضریب هم‌بستگی به دست آمده حاکی از وجود رابطه مستقیم و معنادار بین عملکرد تحصیلی با سرمایه روان‌شناختی و مؤلفه‌های آن (خودکارآمدی، خوش‌بینی و امیدواری) بود. همچنین در این رابطه عظیمی و همکاران (۱۳۹۹) نشان دادند سرمایه‌های روان‌شناختی از جمله سازه‌های قابل اهمیت در کامیابی تحصیلی به شمار می‌رود. لیو و همکاران (۲۰۲۰) نشان دادند سرمایه‌های روان‌شناختی بالا در فراگیران، قادر به بروز واکنش مناسب در زمان ایجاد استرسورهای محیط آموزشی است و سرمایه روان‌شناختی پایین در فراگیران می‌تواند به واسطه وقوع حوادث منفی موجب تغییر نگرش مثبت نسبت به محیط آموزشی شود.

بر اساس نتایج می‌توان اظهار داشت که یکی از اصلی‌ترین منابع هر دانشگاه، دانشجویانی با انگیزه بالا و پرتلاش‌اند که سرمایه انسانی آینده کشور هستند و تربیت نیروی انسانی در سطوح عالی که بتوانند در عرصه‌های مختلف اقتصادی، اجتماعی، سیاسی فعالیت کنند، یکی از وظایف مهم دانشگاه‌ها به شمار می‌آید. به همین علت بررسی عملکرد و رفتارهای تحصیلی دانشجویان حائز اهمیت برای کشور و دانشگاه است. ساختار اجتماعی آموزش، به تعاملات رسمی یا غیررسمی دانشجو - استاد، دانشجو - دانشجو، توسعه شخصی و عملکرد شخصی بستگی دارد. دانشجویان کامیاب حداکثر استفاده را از تجربیات دانشگاهی خود می‌برند، در دانشگاه موفق می‌شوند و از طریق فرایند یادگیری انرژی کسب می‌کنند، اهداف را تعیین می‌کنند و به اهداف مهم خود دست می‌یابند، خود و فعالیت‌های تحصیلی خود را مدیریت می‌کنند، در روابط سالم شرکت می‌کنند و با جوامع حمایتی ارتباط برقرار می‌کنند، آماده مشارکت در جهان هستند، چشم‌انداز مثبتی نسبت به زندگی و آینده دارند و از تجربه تحصیلی خود لذت می‌برند. بنابراین می‌توان چنین بیان داشت که برخوردار بودن از سرمایه روان‌شناختی بالا، دانشجویان را قادر می‌سازد تا علاوه بر مقابله بهتر در برابر موقعیت‌های استرس‌زا، کمتر دچار تنش شده و در برابر مشکلات از توان بالایی برخوردار باشند و کمتر تحت تأثیر وقایع روزانه قرار بگیرند. از این جهت این‌گونه افراد در برابر مسائل تحصیلی اشتیاق بهتری نشان می‌دهند و به کامیابی بیشتری دست پیدا می‌کنند (لیو و همکاران، ۲۰۲۰).

فاوستینو^{۲۱} و همکاران (۲۰۲۰) هماهنگی خود را به عنوان واسطه‌ای در رابطه بین طرح‌واره‌های عاطفی و تنظیم نیازهای روان‌شناختی شناسایی می‌کنند و پیشنهاد می‌کنند که پذیرش خود می‌تواند تأثیر منفی طرح‌واره‌های عاطفی ناسازگار را بر نیازهای روانی کاهش دهد. همچنین، پذیرش خود تحت تأثیر شرایط بیرونی یا موفقیت یا شکست در رویدادهای زندگی قرار نمی‌گیرد. زمانی که فرد بتواند بدون قید و شرط با معایب مقابله کند، می‌تواند جنبه منفی را تغییر دهد و دائماً خود را بهبود بخشد (سو^{۲۲} و همکاران، ۲۰۱۹).

²¹. Faustino

²². Su

ژانگ^{۲۳} و همکاران (۲۰۲۲) از نقش میانجی هماهنگی خود حمایت می‌کنند و یافته‌های پژوهش آن‌ها نشان می‌دهد که پذیرش خود تأثیر خودکارآمدی در تنظیم هیجانی را بر پریشانی روانی تعدیل می‌کند. به‌طور خلاصه، پژوهش‌ها نشان می‌دهد که پذیرش خود نقش واسطه‌ای مهمی در رابطه بین سازه‌های روان‌شناختی مختلف و سرمایه روان‌شناختی دارد. افرادی که خود را می‌پذیرند احتمالاً ارضای بیشتری از نیازهای بنیادین روان‌شناختی را تجربه می‌کنند که به‌نوبه خود سلامت روانی آنها را ارتقا می‌دهد.

باید توجه داشت که این پژوهش تنها در جامعه آماری دانشجویان دانشگاه تبریز انجام شده است. لذا در تعمیم نتایج به سایر جوامع می‌بایست احتیاط لازم صورت گیرد. همچنین یافته‌های پژوهش بر اساس مقیاس‌های خودگزارش‌دهی بود و گزارش‌های شخصی در پرسش‌نامه‌ها اصولاً به دلیل یافته‌های ناخودآگاه، تعصب در پاسخ‌دهی مستعد تحریف هستند و این ممکن است نتایج پژوهش را به مخاطره بیاندازد. از سویی پژوهش حاضر ماهیتاً از نوع هم‌پستگی بود؛ بنابراین نمی‌توان روابط به دست آمده را از نوع روابط علت و معلولی تلقی کرد که پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های آتی مورد توجه قرار گیرد. با توجه به نقش سرمایه‌های روان‌شناختی در پیش‌بینی کامیابی تحصیلی توجه مسئولان، برنامه‌ریزان و دست‌اندرکاران نظام آموزشی جهت به کارگیری راهبردهایی از جمله: تشکیل کارگاه‌های آموزشی برای ارتقای سرمایه روان‌شناختی دانشجویان ضروری به نظر می‌رسد. همچنین پیشنهاد می‌شود مداخله آموزش سرمایه‌های روان‌شناختی طی کارگاهی تخصصی به مشاوران و روان‌شناسان حاضر در مراکز مشاوره و خدمات روان‌شناختی دانشگاه‌ها آموزش داده شود تا آنها با به کارگیری این مداخله برای دانشجویان با هماهنگی خودپایین، برای بهبود کامیابی تحصیلی آنان گامی عملی برداشته باشند. همچنین با شناسایی عوامل تأثیرگذار بر پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانشجویان، می‌توان رویکردی مناسب در جهت برنامه‌ریزی و توسعه و تکامل برنامه‌های آموزشی ایجاد کرد تا به‌وسیله آن بتوان بهترین نتایج ممکن را هم برای توسعه آموزشی موردنظر و هم برای دانشجویان رقم زد.

منابع

- بهادری خسروشاهی، جعفر و حبیبی‌کلیر، رامین. (۱۳۹۵). اثربخشی واقعیت‌درمانی گروهی بر سرمایه روان‌شناختی، خودارزشمندی و بهزیستی اجتماعی سالمندان. روان‌شناسی پیری، ۲(۳)، ۱۵۳-۱۶۵.
- بهادری خسروشاهی، جعفر؛ هاشمی‌نصرت‌آبادی، تورج و باباپورخیرالدین، جلیل. (۱۳۹۱). رابطه سرمایه روان‌شناختی با سرمایه اجتماعی دانشجویان دانشگاه تبریز. پژوهش و سلامت، ۲(۱)، ۱۴۵-۱۵۱.
- شجاعی، دنا و نعمت‌طاوسی، محترم. (۱۳۹۸). نقش میانجی‌گر هماهنگی خود با هدف و نظم‌جویی شناختی هیجان در رابطه بین هسته ارزشیابی خود با رضایت از زندگی. علوم روان‌شناختی، ۱۸(۷۸)، ۶۷۵-۶۸۲.
- عالی‌پوریرگانی، سیروس؛ سحافی، حکیم و مریدی، ژاله. (۱۳۹۴). بررسی رابطه حمایت عاطفی ادراک شده و لذت تحصیلی با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان جندی‌شاپور اهواز. راهبردهای توسعه در آموزش پزشکی، ۲(۱)، ۵۸-۶۷.
- عظیمی، داریوش؛ قدیمی، سمیه؛ خزان، کاظم و درگاهی، شهریار. (۱۳۹۹). نقش سرمایه‌های روان‌شناختی و اشتیاق تحصیلی در سرزندگی تحصیلی و تعلل ورزی تصمیم‌گیری دانشجویان پرستاری، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی یزد، ۱۲(۹): ۱۱۰-۱۴۰.
- مازوساز، عاطفه؛ سادات فاطمی، فاطمه؛ نفر، زهرا؛ صالحی، زهرا و قلمی، زهرا. (۱۴۰۳). نقش میانجی پذیرش خود و هماهنگی خود با هدف در رابطه نیازهای بنیادین روان‌شناختی با بهزیستی روان‌شناختی. روان‌شناسی کاربردی، ۱۸(۴)، ۳۴-۴۸.
- مبلیان، عاطفه؛ دیاریان، محمد مسعود؛ یوسفی، زهرا. (۱۴۰۰). پیش‌بینی کیفیت رابطه زناشویی براساس ویژگی‌های شخصیتی، نیازهای گلاسرو پذیرش خویش. روان‌شناسی کاربردی، ۴(۱۵)، ۲۰۷-۲۲۳.
- موسوی‌مقدم، رحمت‌الله، کوچکی، زهرا و فرضی، مهناز. (۱۴۰۰). بررسی الگوی رابطه‌ای سرمایه‌ی روان‌شناختی، معنویت و بهزیستی روان‌شناختی در دانشجویان، مطالعات اسلامی در حوزه سلامت، ۵(۴)، ۴۹-۵۸.

میرزائی، الهه و جعفری‌هرندی، رضا. (۱۳۹۹). پیش‌بینی عملکرد تحصیلی براساس مؤلفه‌های سرمایه روان‌شناختی و سخت‌رویی روان‌شناختی. مطالعات روان‌شناسی تربیتی، ۹۳، ۱۲۴-۱۳۳.

هاشمی‌نصرت‌آبادی، تورج؛ باباپورخیرالدین، جلیل و بهادری خسروشاهی، جعفر. (۱۳۹۰). نقش سرمایه روان‌شناختی در بهزیستی روانی با توجه به اثرات تعدیلی سرمایه اجتماعی. پژوهش‌های روان‌شناسی اجتماعی، ۱(۴)، ۱۲۴-۱۴۴.

- Aalipourbirgani, S., Sahaghi, H., & Moridi, Z. (2015). Investigating the relationship between perceived emotional support and academic enjoyment with academic achievement in Jundishapur Ahvaz students. *Development Strategies in Medical Education*, 2 (1), 58-67. [In Persian]
- Azimi, D., Ghadimi, S., Khazan, K., Dargahi, S. (2010). The role of psychological capital and academic enthusiasm in academic vitality and decision-making procrastination of nursing students. *Journal of the Center for Studies and Development of Medical Sciences Education in Yazd*, 12(9), 110-140. [In Persian]
- Avolio, B.G., Luthans, F., & Yoosef, K., A. (2012). Psychological Capital of the Organization: Evolving in the Competitive Advantage of Human Capital (A.R. Jamshidian & M. Froohar, Trans.).
- Bahadori Khosroshahi, J., & Habibi-Kalibar, R. (2016). The effectiveness of group reality therapy on psychological capital, self-esteem and social well-being of the elderly. *Aging Psychology*, 2(3), 153-165. [In Persian]
- Bahadori Khosroshahi, J; Hashemi-Nosratabadi, T., & Babapourkhair-Din, J. (2012). The relationship between psychological capital and social capital of Tabriz University students. *Journal of Research and Health*, 2(1), 145-151. [In Persian]
- Bingöl, T. Y., & Batik, M. V. (2019). *Unconditional Self-Acceptance and Broer*, M. Bai, Y. Fonseca, F. A review of the literature on socioeconomic status and educational achievement M. Broer, Y. Bai, F. Fonseca (Eds.), socioeconomic inequality and educational outcomes: Evidence from twenty years of TIMSS (edn.), Springer International Publishing, Cham (2019), pp. 7-17
- Duan, W., Guan, Y., & Gan, F. (2016). Brief inventory of thriving: A comprehensive measurement of wellbeing. *Chinese Sociological Dialogue*, 1(1), 15-31.
- Faustino, B., Vasco, A. B., Silva, A. N., & Marques, T. (2020). Relationships between emotional schemas, mindfulness, self-compassion and unconditional self-acceptance on the regulation of psychological needs. *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process, and Outcome*, 23(2), 145-156.
- Hashemi-Nosrat-Abadi, T., Babapourkhair-Din, J., BahadoriKhosroshahi, J. (2011). The role of psychological capital in psychological well-being with regard to the moderating effects of social capital. *Social Psychology Research*, 1(4), 124-144. [In Persian]
- Henry, A. (2022). Goal self-concordance and motivational sustainability. *Researching Language Learning Motivation: A Concise Guide*, 61.
- Li, S., Zhang, X., Luo, C., Chen, M., Xie, X., Gong, F., ... & Sun, Y. (2021). The mediating role of self-acceptance in the relationship between loneliness and subjective well-being among the elderly in nursing home: A crosssectional study. *Medicine*, 100(40), e27364.
- Lumontod III, R. Z. (2019). The role of goal concordance on happiness and college students' academic performance. *International Journal of Research Studies in Psychology*, 8(1), 63-78
- Luthans, F. and Broad, J.D. (2024), "Positive psychological capital to help combat the mental health fallout from the pandemic and VUCA environment", *Organizational Dynamics*, 51 (2), 100817,
- Liu, C., Zhao, Y., Tian, T., Zou, G., & Li, P. (2015). Negative life events and school adjustment among Chinese nursing students: The mediating role of psychological capital. *Nurse Education Today*, 35(6), 754-759.
- Mazoosaz, A; Sadat Fatemi, F; Nafar, Z., Salehi, Z., Ghalami, Zahra. (2014). The mediating role of self-acceptance and self-goal alignment in the relationship between basic psychological needs and psychological well-being, *Applied Psychology*, 18(4), 34-48. [In Persian]
- Mirzaei, E., Jafari Harandi, R. (2010). Predicting academic performance based on the components of psychological capital and psychological hardness, *Journal of Educational Psychology Studies*, 93, 124-133. [In Persian]
- Moblian, A., Dayarian, M., Yousefi, Z. (2014). Predicting the quality of marital relationship based on personality traits, Glasser's needs and self-acceptance. *Applied Psychology*, 4(15), 207-223. [In Persian]
- Mousavi Moghadam, R., Kouchaki, Z., Farzi, M. (1400). Investigating the relational model of psychological capital, spirituality and psychological well-being in students, *Journal of Islamic Studies in the Field of Health*; 5(4), 49-58. [In Persian]
- Newman, A., Obschonka, M., Schwarz, S., Cohen, M. and Nielsen, I. (2019), "Entrepreneurial self-efficacy: a systematic review of the literature on its theoretical foundations, measurement, antecedents, and outcomes, and an agenda for future research", *Journal of Vocational Behavior*, Vol. 110, pp. 403-419,
- Otani, M(2017). Relationships between Parental Involvement and Academic Achievement among Elementary and Middle School Students. OSIPP Discussion Paper:DP-2017-E-003
- Pramanik, S., & Khuntia, R. (2023). Decoding unconditional self-acceptance: A qualitative report. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 41(4), 932-949
- Schreiner, L. A., Pothoven, S., Nelson, D., & McIntosh, E. (2013). *College student thriving: Predictors of success and retention*. Paper presented at the annual meeting of the Association for the Study of Higher Education, Vancouver, British Columbia
- Shojaei, D., & Nemat-Tavasi, M. (2019). The mediating role of self-goal coordination and cognitive emotion regulation in the relationship between self-evaluation core and life satisfaction, *Journal of Psychological Sciences*, 18(78), 675-68. [In Persian]

- Su, H., Wang, L., Li, Y., Yu, H., & Zhang, J. (2019). The mediating and moderating roles of self-acceptance and self-reported health in the relationship between self-worth and subjective well-being among elderly Chinese rural empty-nester: An observational study. *Medicine*, 98(28), e16149.
- Zhou, Y., & Xu, W. (2019). The mediator effect of meaning in life in the relationship between self-acceptance and psychological wellbeing among gastrointestinal cancer patients. *Psychology, Health & Medicine*, 24(6), 725-731.
- Zhang, X., Yue, H., Sun, J., Liu, M., Li, C., & Bao, H. (2022). Regulatory emotional self-efficacy and psychological distress among medical students: Multiple mediating roles of interpersonal adaptation and self-acceptance. *BMC Medical Education*, 22(1), 283.

